

*О чём писала
наро-фоминская газета
«Основа»
1 сентября 1993 года.*



Вот и сентябрь наступил... Для современных школьников начинается учебный год. А ведь интересно узнать, каким был этот день, 1 сентября, тридцать лет назад.

Листаем архивную газету «Основа» от 1 сентября 1993 года и читаем актуальные на тот момент материалы: заметка с августовской конференции учителей об обмене опытом педагогической работы, очерк об истории Наро-Фоминской школы №9, любопытные факты из жизни школ района. Это наша история тридцатилетней давности.

Давайте вспомним!

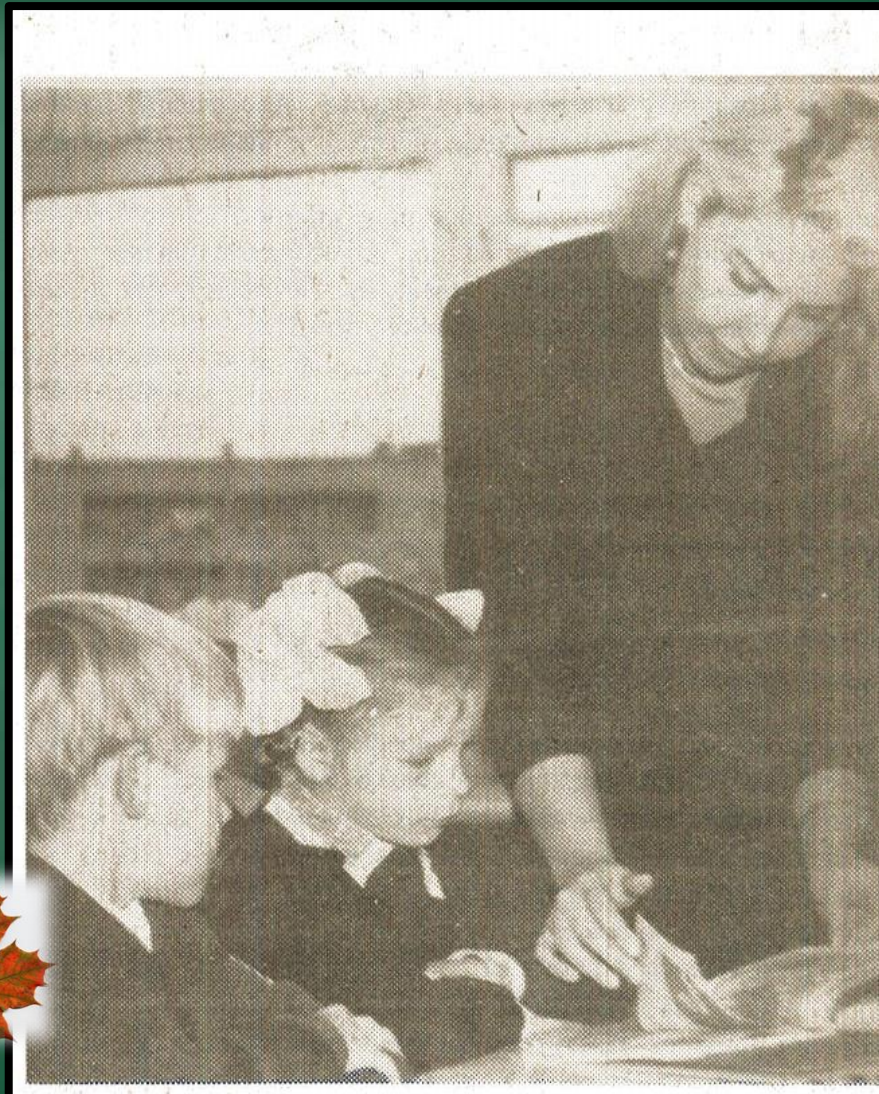




*И урок, и перемену
вспоминаем непременно!*



Фонд 194. Опись 1. Дело 22. Лист 73



ОБЩЕСТВЕННАЯ

СРЕДА

1

СЕНТЯБРЯ

1993 г.

№ 105 (10307)

Издается с 1920 года

Общественно-политическая газета Наро-Фоминского района

СЕГОДНЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ

"В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ ШКОЛУ ПОМНЮ Я..."

Заметки с августовской конференции

Почему так запала в душу строчка А.С.Пушкина, что мне захотелось вынести ее в заголовок? Нет, не только потому, что ее процитировала в своем выступлении на традиционной августовской конференции работников народного образования начальник горного участка Валентина Соловова. А потому, что школа в жизни каждого из нас занимает особое место.

Мы приходим туда в начале своего жизненного пути, когда у нас появляется уже какая-то ответственность. И именно школа играет немаловажную роль в развитии детей, формировании их как личностей. Учитель становится главным наставником. И если он по-настоящему любит свое дело и детей, то запомнится маленьким и девочкам надолго. Может быть, даже на всю жизнь. Особенно, если речь идет о первой учительнице, доброй по-матерински ласковой.

Из воспоминаний 85-летней женщины:

«...Давно это было, а кажется только вчера. Свою первую учительницу помню как сейчас: маленького росточка, русоволосая, с полными глазами. Звали ее Екатериной Ивановной. Славная она была, добрая и сердечная. А уж как деток любила! Подводит нас, бывало, домой и чайком напоит, и сладостями угостит, да еще и с собой даст пирожков. Все ее уважали и при встрече кланялись чуть ли не за версту. Ведь Екатерина Ивановна была не только очень чутким, но и высокообразованным интеллигентным человеком...»

А разве сейчас таких учителей нет? Полистайте хотя бы папку нашей районной газеты, и вы убедитесь в том, что они есть. Думается, и среди присутствующих на конфе-

ренции делегатов, было немало влюбленных в свою работу, талантливых, ищущих педагогов. Другое дело, что отношение к этой категории работников во многом изменилось. Если раньше учитель, особенно на селе, был чуть ли не главной фигурой, то теперь... Впрочем, вот что сказал по этому поводу один из участников конференции.

Иван Дмитриевич Шостак, учитель технического и сельскохозяйственного труда:

«Я педагог еще молодой, семь лет проработал в Каменской средней школе. Если в послевоенные годы идет, бывало, учитель по селу - ему все кланяются. А сейчас пройдемь - так никто и не заметит. Хотя, случается, подходят бывшие ученики. Спрашивают, как, мол, живешь, Иван Дмитриевич, сколько получаешь? Потом вы-

ясняется, что они зарабатывают раз в пять больше. Как же низко ценится наш труд...»

Вот ведь как получается: зарплата у учителей в среднем ниже минимальной по стране. А ведь у многих из них семьи. Вот и попробуй прожить, когда от цен голова идет кругом. Неудивительно, что педагогов не хватает, и в первую очередь по русскому и иностранному языкам, физкультуре и трудовому обучению.

Надо ли говорить, насколько важны эти дисциплины? Можно ли назвать образованным человека, если он, скажем, чует ли не в каждом слове делает при письме орфографические ошибки? Или когда расстановка знаков препинания - для него темный лес?

(Окончание на стр. 2)



"ОСНОВА"

1 сентября 1993

"В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ ШКОЛУ ПОМНЮ Я..."

Заметки с августовской конференции

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Как никогда престижным стало нынче владение иностранным языком, особенно английским. Хочешь получить высокооплачиваемую работу? Попробуй, так сказать, до конца преодолеть языковой барьер, усовершенствуй свои знания. Сделать это будет проще, если в школе у тебя не было особых проблем с иностранным языком. Если же ты ленился или занятия из-за отсутствия преподавателя проводились от случая к случаю, то добра не жди.

Однако деньги деньгами. Главное наше богатство, как известно, это здоровье. Похвалиться же школьникам здесь особенно нечем.

Из выступления заместителя главного врача по детству Наро-Фоминской ЦРБ Натальи Петровны Фомченковой:

Врачи и учителя, в общем-то, заняты одним делом: мы врачеем тело, вы - душу. От нас с вами зависит будущее нации. И это не просто громкие слова. Тем более важно то, что я хочу сейчас сказать. Мы регулярно проводим медосмотры школьников. И что же? Результаты неутешительны. Совершенно здоровых ребят совсем мало, особенно в старших классах.

Приведу пример. Если острота зрения понижена у трех процентов первоклашек, что в

девятых классах уже у 12,8 проц. учащихся. Часты случаи нарушения осанки, развития сколиоза. Немало учеников страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени. У многих наблюдаются отклонения со стороны центральной нервной системы.

О чем это говорит? О том, что в школе, где дети проводят немалую часть времени, недостаточно внимания уделяется освещению, организации урока, перем и т.д. Очень важны с психической точки зрения уроки добра, милосердия. Приходится же наблюдать обратное: и учителя, и ученики нередко находятся в стрессовом состоянии. Чего же хорошего ожидать?

Тем более, что в большинстве случаев изменения функциональные. Изменения желудочно-кишечного тракта и печени у школьников связаны с конфликтными ситуациями в школе, семье. Ведь дети зачастую находятся как бы под двойным прессом: со стороны учителей и родителей. Медпрепараты здесь уже не помогут.

Наталья Петровна, говоря о необходимости укрепления здоровья учащихся, отметила и немалую роль занятий физкультурой. Однако не все дети ими охвачены. И здесь речь идет в первую очередь о тех учениках, у которых имеются отклонения в

состоянии здоровья. Да и вообще, из-за нехватки педагогов занятия физкультурой проводятся в ряде школ нерегулярно.

То же самое можно сказать и об уроках труда. А они тоже нужны. Причем не только для того, чтобы научить мальчишек и девочек необходимым и полезным навыкам, но и чтобы помочь в выборе будущей профессии. О важности работы по профориентации школьников говорили в своих выступлениях начальники отдела по переобучению и профориентации Наро-Фоминского Центра занятости населения Лидия Петровна Фуфанова, директор Васильчиновской средней школы Надежда Николаевна Глазунова и уже знакомый вам учитель труда Иван Дмитриевич Шостак.

Профориентация - дело, безусловно, очень нужное. Ведь, как отметила Н.Н.Глазунова, 60 процентов выпускников вообще не знают, что им делать дальше. А почему? Потому, что о профессиях знают крайне мало. Может ли школа оставаться в стороне? Нет, конечно. И предпочтительнее проводить эту работу совместно с сотрудниками Центра занятости населения.

Школа может и должна сказать свое слово и в деле воспитания подрастающего

поколения. Об этом говорила на конференции директор Наро-Фоминской средней школы №5 Александра Федоровна Лямина. С интересом было встречено присутствующими ее сообщение о том, что в возглавляемом ею учебном заведении открыта школа эстетического воспитания и что с третьего класса здесь уже будут проводиться занятия по этике и культуре поведения.

Не может не радовать и то, что в пятой школе возрождаются старинные обычаи и обряды. Проводимые здесь массовые мероприятия, как, например, встреча весны, нередко носят характер народных праздников.

Чем раньше начнешь подобную работу с детьми, тем больший эффект она даст. В этом убеждена методист школы-сада №43 г.Апрелевки Лариса Васильевна Собчук.

Здесь также многие мероприятия проводятся в духе народных праздников. Причем не подразделяем их на языческие и христианские, - заметила Лариса Васильевна. Тем более, что они тесно переплелись. Скажем, беседуя о Сретении Господнем, мы рассказываем малышам не только о том, что это встреча зимы и весны, но и как на сороковой день после рождения родители принесли Иисуса Христа в Иерусалимский храм.

Христианство - тоже неотъемлемая часть нашей истории и культуры. Поэтому не бойтесь говорить с детьми о религии, о Боге...

Едва ли этот призыв, как, впрочем, кое-что другое, были услышаны собравшимися. Немало фраз выступающих попросту утонуло в гулющем, словно пчелиный улей, зале.

Понять присутствующих в какой-то мере можно. Давно не видели друг друга, накопилось немало новостей, которыми так хочется поделиться с коллегами. Когда еще представится такая возможность? И все же...

Со школьным звонколомым звонком, возвестившим о начале учебного года, для учителей вновь начались нелегкие будни. Тот, кто трудится на ниве просвещения, знает, что это не просто слова.

Как бы мы ни относились к школе, надо помнить, что она - социальный организм, и когда больно обществу, ее не может не лихорадить», подчеркнула в своем докладе начальник Наро-Фоминского горного участка Валентина Соловова. Трудно с этим не согласиться. Как, впрочем, и с тем, что в это многогранное время школа по-прежнему остается островком стабильности в нашем раздираемом противоречиями обществе, гарантом разумного, доброго, вечного.

В.БАРАБАНОВА.

Фонд 194. Опись 1. Дело 22. Листы 101, 101 об.

ТОЛЬКО ФАКТЫ

В 1992-93 учебном году в семи школах района введено дифференцированное обучение. Так, в Наро-Фоминских школах NN: 3, 4, 5, Софьинской средней школе созданы классы по углубленному изучению английского языка, на базе Апрелевской средней школы N:3 - математики, средней школы N:4 - гуманитарного цикла и математики.

В новом учебном году классы с углубленным изучением отдельных предметов открываются уже в 14 школах района.

На базе Наро-Фоминской средней школы N:4 работает школа юного менеджера. Вместе с аттестатом о среднем образовании ученики получают соответствующий сертификат. Из городского бюджета выделено на эти цели 120 тыс.рублей.

xxx



В Софьинской средней школе, Наро-Фоминских школах NN: 8, 3 созданы классы компенсирующего обучения для учеников, с трудом усваивающих учебную госпрограмму. Совместно с Центром занятости населения и Домом творчества для подростков 14-16 лет горуно организует профессиональное обучение и рабочие места. Дети будут обучаться здесь навыкам шитья и получать за свой труд заработную плату.

На базе Головковской школы откроются два фермерских класса с последующей реорганизацией в фермерскую школу.



Если бы не стал медиком, как-то бы и сам себя не вывел из профессии и не занимался тем, что бы он хотел не было, ни чему бы он себя не отдал, но школьный период жизни является неизбежным, это обязательное для каждого человека и выработка его происходит во время обучения.

Там, когда идет активный поиск форм учебно-педагогического процесса, мы сталкиваемся с историческими сложностями и положительными тенденциями. Это были: индустриализация, коллективизм, война с углубленным изучением отдельных предметов, диссидентским оттенком образования. Но, думаю, что в этот период мы не должны забыть всего того хорошего и прекрасного, что было на этом этапе.

Школа всегда отражает дух эпохи и в нашей жизни она несет свой особый, неповторимый след. Какой бы она была - городской или сельской, большой и не очень - в итоге, прежде всего, останется учителем. Про них мы помним потому, что они нам помогали жить, научили нас добру, человечности, тому, что потом так ценится в жизни. А вот знания школы мы обычно забываем, став взрослыми людьми. Мы помним свое отношение к мелочам, подробностям, каждый ее ученик, когда приезжая в свой родной город, поселок, село, какой-то незнакомый город, куда мы едем впервые, остается удивленным и удивленным, можно сказать, безразличным.

Пример много старого здания школы №9, мало, что было на него вложено, но благодаря реконструкции, проведению ремонтно-восстановительных работ, созданию привлекательной внешней среды, в городе имеется еще одна школа, построенная в 1987 году, рассчитанная на 400 человек, хотя ребят в ней обучается почти в 2,5 раза меньше ее проектной емкости.

Так сложилось, что обе школы давно уже перестали удовлетворять "школьные" потребности наших жителей. Именно так решался вопрос о строительстве новой школы в центре города. Этот вопрос с нами трудом удалось решить только усилиями городского совета и командования воинской части в 1991 году, когда в строящийся (три комплекса) школы №9. Это в несколько раз увеличило объем и позволило начать. Теперь в школе, правда еще в две смены занимаются тысячи учащихся.

Давно школьные помещения перестали не хватать. А в этих младших классах №4 по-прежнему продолжают заниматься в старом и тем, почти аварийном, не приспособленном для этого, здании бывшего здания бывшего Дома офицеров.

В общем, ситуация проблемная, но пока не критическая. Хотя, конечно, мы знаем, что у нас здесь, можно сказать, в 1,5-2 раза больше, чем в среднем по стране, количество переездов детей школьного возраста. А в среднем по стране в 1,5-2 раза больше, чем в среднем по стране, количество переездов детей школьного возраста.

В здании школы №9 долгое время был расположен военный госпиталь. Школьник тогда ходил заниматься в 1 Наро-Фонинский, в школу №7. Потом, где-то в сентябре 1942 года, под школу было приспособлено помещение жилого дома (Теперь в нем находится детский сад). Как-то время в этом доме потом была оформлена трудовая партия.

Вот что рассказывает о своем воспитании бывший ученик школы Елена Мишина: "...Родилась в это время ученица в доме №12 (ныне дом №23), да и то до 4 класса. Потом приходилось ходить в город в школу №7... Хотела мы мерзавцу... Говорят в 1946 году госпиталь был перенесен в другое место, и мы опять стали учиться в своей школе... В 1947 году состоялся первый выпуск учеников 7 класса. Директором школы в то время

был Евгений Федорович Федосеев, замученный Анастасия Ивановна Андреева, преподаватели - Клавдия Ивановна Логанова, Мелодия и другие. Работала учительница, чья дочь которую постоянно оказывали большую помощь, особенно в проведении мероприятий. Среди выпускников школы были Леонид Андреев, будущий учитель физики, сын полка Виктор Подольский, в последующем он окончил военное училище, Иван Паршин, а также 9 учеников стали призерами олимпиады района по иностранному языку.

В 1992-1993 учебном году окончил школу с золотой медалью Сергей Шинков, Сергей Сыртыкин, с серебряной медалью - Ольга Горюнова, Олег Волков, медалью отличившийся в военно-медицинскую академию.

Возглавляет педагогический коллектив школы, ныне заслуженный учитель России Николай Михайлович Фролов. Старшей психологом школы является Ирина Александровна Галактива, Илона Александровна Лебедева, Валентина Павловна Савина, Дарина Ивановна Гадабуха. Из этого дружного педагогического коллектива, ныне воспитанниками в своих руках свыше 70 человек, труднее назвать самых уважаемых и достойных.

В школе хорошо развито художественная самодеятельность. А ансамбль "Три-Три", которым руководит Татьяна Николаевна Попова, является лауреатом районного смотра.

Наш бы о нем хотелось, чтобы на эту статью откликнулись бывшие воспитанники школы А.Курочкин, А.Гусакевич, З.Заркина, А.Наско и все бывшие ее ученики. Может быть, найдут также учителя Клавдия Ивановна Китушова, Мария Ивановна Лукина, Вера Александровна Третьяк, Анна Александровна Леонтьева и другие, список же, кто может быть нам более подробно восполнить историю средней школы №9.

В какой предвзвешен "три-три" хочется сердечно поздравить всех учителей и ребят школ города и района с началом нового учебного года и пожелать им успехов.

М.Р.УМНИЦЕВ,
заслуженный работник

ШКОЛА №9: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

До войны в парижском районе располагалась механизированная бригада им.К.Калиновского, затем располагались другие танковые и механизированные части. А перед самой войной здесь была расквартирована 14-я танковая дивизия, которая в августе 1941 года своим ходом пошла на фронт.

В школьной летописи упоминаются фамилии учителей и многих ребят, особенно активистов довоенных лет. Первыми директорами школы были Василий Васильевич Салеев. Школа имела зорких шефов из военных частей парижского района.

В июне 1941 года началась Великая Отечественная война, а уже в августе того же года восточные фронт разгерметизировался на подступах к Наро-Фонинску. Занятия в школе были прекращены. Часть жителей была эвакуирована, другие готовились для эвакуации в лесах.

Дни фронта проходила по реке Наро. Но отдельным группам финистов все же удавалось прорваться по ледяным мостам в военный городок и далее в лес. Именно здесь в этих местах приняты бой разведчики, штаб которых находился в подвале бывшего здания Дома Красной Армии (ДЮ). Иные на протяжении, что установились в бригаде, война, расположенной в ближайшем парке, среди 14 человек, так захваченных.

С окончанием строительства и восстановлением в строящемся школе №4 в 1947 году, ситуация в какой-то степени улучшилась.

Последний выпуск действительной школы №9 был в 1950 году, затем она получила статус средней школы. И хотя в военное время поныне было новое здание, старая сирота традиция продолжала бережно сохранилась и приумножилась.

Здесь начал учебу и будущий летчик-космонавт, дважды Герой СССР Валентин Витальевич Лебедев - сын офицера Кавказского фронта. Его записка по истории помнит некоторые учителя: К.В.Китушова, Т.Я.Домошнев, А.И.Осокина, М.И.Дружинин, бывший директор школы А.П.Леонтьева и другие.

Учитель Валд Лебедев, как теперь говорят "средней", будущий доктор технических наук



Фонд 194. Описание 1. Дело 22. Лист 101 об.

ТОЛЬКО ФАКТЫ

xxx
Из школ района на 15 июня 1993 года отчислено 126 подростков, из которых 22 нигде не обучаются и не работают.

xxx
Стоимость одного стола и двух стульев составляет 24 тыс.рублей. На приобретение мебели и оборудования для школ из бюджета не выделено в этом году ни копейки.

xxx
В настоящее время только 10-20 процентов детей могут быть признаны здоровыми, а абсолютно здоровыми - только 4 процента детей школьного возраста.







МБУ «Архив Наро-Фоминского городского округа»



2023 год

